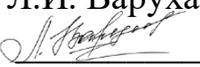


**Индивидуальный предприниматель  
Варуха Людмила Ивановна**

Утверждаю  
Л.И. Варуха  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Техника Худое лицо»  
(естественнонаучная направленность)**

Форма обучения – заочная

Общее количество часов – 3,5 часа

Составитель:  
Варуха Людмила Ивановна

г. Ставрополь, 2025 г.

## **1. Актуальность и отличительные особенности программы**

Повышение качества жизни и укрепление здоровья человека на современном этапе развития цивилизации – одна из центральных задач любого государства. Здоровье человека начинается с получения начальных знаний о строении человека. Полученные знания позволяют заложить основу осознанного принятия здорового образа жизни. Знания основ анатомии и физиологии человека позволяют понять причины и следствия заболеваний и осложнений. Здоровый образ жизни является залогом здоровья нации в целом.

Данная программа является актуальной, так как дает возможность каждому обучающемуся использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни для поддержания собственного здоровья и может помочь в профессиональном самоопределении. Отличительными особенностями и новизной данной программы является то, что она носит практико-ориентированный характер в области медицины и изучения здоровья человека. Программа содержит теоретические и практические вопросы изучения человеческого организма, его физиологических функций, профилактики их нарушений, направлена на изучение патологий организма, формирование умений и навыков диагностики нарушений в критических ситуациях и оказания неотложной помощи. Наряду с этим программа дает знания по биологии и экологии человека.

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как на занятиях в единстве рассматривается не только информация по анатомии, физиологии, которая служит самопознанию, самовосприятию и самоуважению, но и даются углубленные знания о здоровом образе жизни и его составляющих, формирование критического мышления, собственных стратегий и технологий, прогнозирование последствий нарушения здоровья учащегося.

Уровень освоения: базовый. Программа расширяет имеющиеся знания обучающихся по биологии, предусматривает изучение основ медицинских знаний.

Специфичность программы и заключается в непосредственном погружении обучающихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

### ***Педагогическая целесообразность:***

Программа призвана повысить компетентность обучающихся в области медицинской диагностики, а также в фундаментальных вопросах общей биологии и медицине в процессе работы над исследовательской темой или проектом. Обучающиеся приобретают навыки поиска и обработки информации, обмен опытом. Выполнение исследований в области диагностики современных болезней человечества способствует также профориентации обучающихся.

### ***Адресат программы:***

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте старше 18 лет, желающим изучать азы медицинской науки, а также наделенным определенным багажом знаний в области медицины; планирующим связать свою деятельность с медициной, а также для всех желающих, кому важно собственное здоровье и умение оказывать помощь близким.

Для обучающихся, имеющим знания в области медицины возможно углубленное изучение данной программы.

### ***Цель программы:***

- формирование знаний и ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма.

### ***Задачи:***

Образовательные (предметные):

- Обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту медицинских знаний.
- Ознакомить с признаками нарушения физиологических процессов органов и

систем.

– Научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.

– Содействовать приобретению навыков учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека.

– Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно – психологического компонента здорового образа жизни.

– Проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

– Умение применить полученные знания и навыки в разных областях

**Развивающие (метапредметные):**

– Развивать память и рациональное мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.

– Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.

– Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

**Воспитательные (личностные):**

– Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

– Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой помощи.

**Срок реализации программы:**

рассчитан на 3 дня (1 неделя).

**Объем программы:**

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 3,5 учебных часа.

Теоретические и практические занятия проходят с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Все занятия имеют практико-ориентированный характер.

**Прогнозируемые результаты.**

Образовательные результаты (предметные): обучающиеся:

– будут знать основные понятия, термины и определения, овладеют начальными медицинскими знаниями;

– познакомятся с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний, осложнений;

– научатся наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;

– сформируется начальная мотивационная сфера гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно–психологического компонента здорового образа жизни и его пропаганды;

Практические умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения:

– Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем, составляющих здоровья человека.

– Умение опознавать некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания, осложнений.

– Навыки медицинской этики - формирование корректной модели поведения

**Способы определения результативности:**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся:

тесты (количество правильных ответов на поставленные вопросы, качество ответа – содержание, полнота, точность),

## 2. Содержание программы

### Учебный план

□ Для всех видов занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

№ п / п	Наименование модуля	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Лекция	Практика / Тестирование	
1	Безопасным и эффективные техники безинъекционного лифтинга, показания, противопоказания и алгоритмы проведения.	1	1		
2	Теория и практика безопасного использования липоскульптора нового поколения с демонстрацией анатомической разметки, дозировок и техник введения препарата на примерах пациентов разных возрастов и зон лица	2	2		
3	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	0,5	0,5		тестирование
Итого		3,5	3,5		
Общая трудоемкость		3,5 академических часов			

### 1.1. Календарный учебный график

Наименование модуля	Количество часов	Период обучения
1. Безопасным и эффективные техники безинъекционного лифтинга, показания, противопоказания и алгоритмы проведения.	1	1 день
2. Теория и практика безопасного использования липоскульптора нового поколения с демонстрацией анатомической разметки, дозировок и техник введения препарата на примерах пациентов разных возрастов и зон лица	2	2-3 день
3. Итоговое занятие. Итоговая аттестация	0,5	

### 1.2. Рабочие программы модулей

Наименование модуля	Содержание модуля	Общая трудоемкость в ак. часах

<p>1.Безопасным и эффективные техники безинъекционного лифтинга, показания, противопоказания и алгоритмы проведения.</p>	<p>Лифтинг носогубных складок без филлера - «Брыли», «второй» подбородок, анатомический разбор алгоритма эффективной работы с пациентом</p> <p>Липолитическая терапия нового поколения какие проблемы и задачи решает липолитическая терапия</p> <p>Фиброз ткани или плотные «Комки» после процедуры</p> <p>Механизм действия лифтинг техники</p> <p>Показания</p> <p>Противопоказания</p> <p>Безопасный состав каких веществ категорически НЕ должно быть в составе препаратов при работе в зоне лица</p> <p>Безопасные техники работы на какой анатомически безопасный уровень можно вводить препарат в зоне лица</p> <p>Пошаговый алгоритм работы с пациентом</p> <p>За счет чего происходит лифтинг</p> <p>Осложнения в практике</p> <p>Аллергические реакции</p>	1
<p>2. Теория и практика безопасного использования липоскульптора нового поколения с демонстрацией анатомической разметки, дозировок и техник введения препарата на примерах пациентов разных возрастов и зон лица</p>	<p>Липоскульптор нового поколения</p> <p>Разбираем идеальный и безопасный состав, который не дает аллергических реакций и позволяет работать без осложнений</p> <p><b>Практикум:</b></p> <p>Демонстрация работы с пациентом. Пошаговый алгоритм</p> <p>Считывание анатомического портрета</p> <p>Безопасная разметка</p> <p>Назначение индивидуальной эффективной дозировки</p> <p>Демонстрация техники введения препарата</p> <p><b>Демонстрация на пациентах:</b></p> <p>Пациент №1. Мужчина 63 года. Демонстрация работы в проекции носогубных складок, в проекции овала лица и субментальной области</p> <p>Пациент №2. Женщина 60 лет. емонстрация техники работы в проекции SOOF, зоны орбиты, носогубных складок, овала лица, брылей, субментальной области</p> <p>Пациент №3. Женщина 38 лет. Демонстрация техники работы в проекции медиального сектора, щеки, носогубных складок, овала лица и субментальной области.</p>	2
<p>3. Итоговое занятие. Итоговая аттестация</p>	<p>Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Тестирование</p>	0,5

## 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящей программой предусмотрена итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования

Приложение №1.

### Приложение 1 Оценочные средства

#### Тестирование.

#### Итоговое тестирование:

1. Можно ли использовать безопасно липолитические коктейли прямого действия в зоне лица?

- a. Да
- b. нет

2. Липолитические препараты непрямого действия работают за счет

- a. Опосредованного липолиза
- b. прямого липолиза

3. Применяя липолитический коктейль наша мишень?

- a. Пжк
- b. Мышца

4. Анатомическая причина осложнения «депрессия ткани» (ямы, провалы)

- a. Техника введения
- b. Состав препарата

5. Применяя липолитический коктейль непрямого действия в зоне носогубной складки на какой уровень эффективно и безопасно вводить препарат?

- a. 2-3 мм?
- b. 6-12 мм

6. В проекции roof какой безопасный и эффективный уровень введения непрямого липолитического коктейля?

- a. 2-4 мм

b. 6-12 мм

7. В проекции нижнего сектора орбиты безопасный уровень введения  
непрямого липолитического коктейля

a. 2-4 мм

b. 6-12 мм

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программного материала имеется следующее материально-техническое оборудование: Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi), компьютер с монитором (1), ноутбук (1), многофункциональное устройство (1).

Информационное обеспечение

- Фото- и Видео-материалы с Интернет-источники:
- Российская государственная библиотека.

### **Список литературы**

#### **Нормативная правовая документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

#### **Учебно-методическая литература**

1. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма / Николай Агаджанян, Алексей Катков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Знание, 1990. - 140 с.
2. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы / авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.
3. Носаль М.А., Носаль М.М. Травник, Дом. библ-ка, 7.- М.: Издательство «Лукоморье», Темп МБ, 1999 – 319 с.
4. Популярный медицинский справочник. [Под общ.ред. С.Н.Васильева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Вече, 2015. – 352 с.
5. Справочник практического врача/ Сост. В.И.Бородулин; Под ред. А.И.Воробьева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 816 с. 10. Человек : полная энциклопедия /Ю.К.Школьник – М.: Эксмо, 2020. – 256 с
6. Азбука ботулинотерапии / под редакцией С.Л. Тимербаевой - Издательство Практическая медицина, 2018
7. Руководство по ботулинотерапии / Под редакцией А.Каррадерз и Д.Каррадерз Перед с английского под редакцией С.Л. Тимербаевой – Издательство Практическая медицина, 2015

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно "): <http://window.edu.ru>.
2. Естественно –научный образовательный портал: <http://www.en.edu.ru/>.
3. Сайт «Элементы большой науки»: <http://www.elementy.ru>
4. "Анатомия здоровья". <https://anatomiya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>
5. "Основы медицинских знаний" <http://abc-medicina.ru/>