

**Индивидуальный предприниматель
Варуха Людмила Ивановна**

Утверждаю
Л.И. Варуха



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Barbie-botox»
(естественнонаучная направленность)

Форма обучения – заочная

Общее количество часов – 4 часа

Составитель:
Варуха Людмила Ивановна

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Актуальность и отличительные особенности программы

Повышение качества жизни и укрепление здоровья человека на современном этапе развития цивилизации – одна из центральных задач любого государства. Здоровье человека начинается с получения начальных знаний о строении человека. Полученные знания позволяют заложить основу осознанного принятия здорового образа жизни. Знания основ анатомии и физиологии человека позволяют понять причины и следствия заболеваний и осложнений. Здоровый образ жизни является залогом здоровья нации в целом.

Данная программа является актуальной, так как дает возможность каждому обучающемуся использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни для поддержания собственного здоровья и может помочь в профессиональном самоопределении. Отличительными особенностями и новизной данной программы является то, что она носит практико-ориентированный характер в области медицины и изучения здоровья человека. Программа содержит теоретические и практические вопросы изучения человеческого организма, его физиологических функций, профилактики их нарушений, направлена на изучение патологий организма, формирование умений и навыков диагностики нарушений в критических ситуациях и оказания неотложной помощи. Наряду с этим программа дает знания по биологии и экологии человека.

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как на занятиях в единстве рассматривается не только информация по анатомии, физиологии, которая служит самопознанию, самовосприятию и самоуважению, но и даются углубленные знания о здоровом образе жизни и его составляющих, формирование критического мышления, собственных стратегий и технологий, прогнозирование последствий нарушения здоровья учащегося.

Уровень освоения: базовый. Программа расширяет имеющиеся знания обучающихся по биологии, предусматривает изучение основ медицинских знаний.

Специфичность программы и заключается в непосредственном погружении обучающихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

Педагогическая целесообразность:

Программа призвана повысить компетентность обучающихся в области медицинской диагностики, а также в фундаментальных вопросах общей биологии и медицине в процессе работы над исследовательской темой или проектом. Обучающиеся приобретают навыки поиска и обработки информации, обмен опытом. Выполнение исследований в области диагностики современных болезней человечества способствует также профориентации обучающихся.

Адресат программы:

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте старше 18 лет, желающих изучать азы медицинской науки, а также наделенным определенным багажом знаний в области медицины; планирующим связать свою деятельность с медициной, а также для всех желающих, кому важно собственное здоровье и умение оказывать помощь близким.

Для обучающихся, имеющим знания в области медицины возможно углубленное изучение данной программы.

Цель программы:

- формирование знаний и ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту медицинских знаний.
- Ознакомить с признаками нарушения физиологических процессов органов и

систем.

- Научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.

- Содействовать приобретению навыков учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека.

- Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно – психологического компонента здорового образа жизни.

- Проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

- Умение применить полученные знания и навыки в разных областях

Развивающие (метапредметные):

- Развивать память и рациональное мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.

- Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.

- Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

Воспитательные (личностные):

- Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

- Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой помощи.

Срок реализации программы:

рассчитан на 3 дня (1 неделя).

Объем программы:

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 4 учебных часа.

Теоретические и практические занятия проходят с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Все занятия имеют практико-ориентированный характер.

Прогнозируемые результаты.

Образовательные результаты (предметные): обучающиеся:

- будут знать основные понятия, термины и определения, овладеют начальными медицинскими знаниями;

- познакомятся с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний, осложнений;

- научатся наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;

- сформируется начальная мотивационная сфера гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно–психологического компонента здорового образа жизни и его пропаганды;

Практические умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения:

- Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем, составляющих здоровья человека.

- Умение опознавать некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания, осложнений.

- Навыки медицинской этики - формирование корректной модели поведения

Способы определения результативности:

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся:

тесты (количество правильных ответов на поставленные вопросы, качество ответа – содержание, полнота, точность),

2. Содержание программы

Учебный план

□ Для всех видов занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

№ п / п	Наименование модуля	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Лекция	Практика / Тестирование	
1	Механизм действия, отличия от ТгарТох, показания, противопоказания, потенциальные осложнения и принципы безопасной практики	1	1		
2	Изучение анатомии мышц на 3D-атласе и кадавер-материале, техник безопасного введения ботулотоксина типа А с акцентом на предотвращение осложнений, разбор дозировок, разведений и этапов докоррекции для достижения стабильных клинических результатов.	2,5	2,5		
3	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	0,5	0,5		тестирование
Итого		4	4		
Общая трудоемкость		4 академических часов			

1.1. Календарный учебный график

Наименование модуля	Количество часов	Период обучения
1. Механизм действия, отличия от ТгарТох, показания, противопоказания, потенциальные осложнения и принципы безопасной практики	1	1 день
2. Изучение анатомии мышц на 3D-атласе и кадавер-материале, техник безопасного введения ботулотоксина типа А с акцентом на предотвращение осложнений, разбор дозировок, разведений и этапов докоррекции для достижения стабильных клинических результатов.	2,5	2-3 день
3. Итоговое занятие. Итоговая аттестация	0,5	

1.2. Рабочие программы модулей

Наименование модуля	Содержание модуля	Общая трудоемкость в ак. часах
<p>1.Механизм действия, отличия от ТрапТох, показания, противопоказания , потенциальные осложнения и принципы безопасной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое процедура Барби Ботокс • Отличия процедуры Барби Ботокс от ТрапТох • Механизм действия методики Барби Ботокс • Разбор мышцы мишени на 3D атласе • Опасна ли методика для здоровья пациента • На какой день развивается результат • Нужна ли докоррекция • В какой интервал можно безопасно проводить докоррекцию • Показания к процедуре • Противопоказания к процедуре • Пациенты группы высокого риска развития осложнений • Осложнения: слабость в верхних конечностях, болевой синдром после процедуры, тяжесть при поднятии головы • Анатомические причины осложнений • Алгоритмы безопасной практики - как избежать осложнений в практике 	1
<p>2.Изучение анатомии мышц на 3D-атласе и кадавер-материале, техник безопасного введения ботулотоксина типа А с акцентом на предотвращение осложнений, разбор дозировок, разведений и этапов докоррекции для достижения стабильных клинических результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомический разбор мышцы мишени на 3D атласе и кадавер-материале • Кадавр-практика с подробной послойной диссекцией области, в которой работаем • Наглядная демонстрация анатомических ловушек, куда категорически нельзя вводить ботулотоксин • Алгоритм безопасной практики - как избежать осложнений • Осложнения: слабость в верхних конечностях, болевой синдром после процедуры, тяжесть при поднятии головы • Анатомически безопасная разметка • Разбор БТА тип А в практике- какие дают результаты • Какие ботулотоксины тип А безопасно применять в данной методике • Какое выбрать разведение ботулотоксина для получения эффекта у пациента • Эффективные и безопасные дозировки ботулотоксина для достижения клинического результата • Этапы докоррекции: через какой интервал важно проводить повторную сессию, дозировки БТА на докоррекции • Демонстрация анатомически безопасной техники введения БТА тип А 	2,5

3. Итоговое занятие. Итоговая аттестация	Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Тестирование	0,5
---	---	-----

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящей программой предусмотрена итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования

Приложение №1.

Приложение 1 Оценочные средства

Тестирование.

1. Трапецевидная мышца относится к какой группе мышц?
 - a) Скелетная
 - b) Мимическая
2. Методика ТгарТох - это метод введения бта тип А в проекцию трапецевидной мышцы?
 - a) Да
 - b) нет
3. Нужно ли при методике ТгарТох инъецировать затылочное брюшко лобно-затылочной мышцы?
 - a) да
 - b) нет
4. Каким разведением Бта тип А эффективнее работать
 - a) Стандарт
 - b) концентрат
5. Осложнение тяжело поднять голову связано с диффузией в какую мышцу?
 - a) Дельтовидную
 - b) Грудино-ключично-сосцевидную мышцу?
6. Осложнение слабость в верхних конечностях связана с диффузией бта тип А в какую мышцу
 - a) Дельтовидную
 - b) Ременная мышца головы
7. Докоррекцию ТгарТох мы проводим если есть показания на какой день?
 - a) 21-28?
 - b) 14?
8. при методике ТгарТох происходит ли удлинение параметров шеи?
 - a) да
 - b) нет
9. На какой день наступает максимальный клинический эффект методики ТгарТох?
 - a) 14 день
 - b) 21-28 день
10. является ли аллергическая реакция на белок противопоказанием к методике ТгарТох?
 - a) да

- | |
|--------------|
| б) нет
а) |
|--------------|

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программного материала имеется следующее материально-техническое оборудование: Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi), компьютер с монитором (1), ноутбук (1), многофункциональное устройство (1).

Информационное обеспечение

- Фото- и Видео-материалы с Интернет-источники:
- Российская государственная библиотека.

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Учебно-методическая литература

1. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма / Николай Агаджанян, Алексей Катков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Знание, 1990. - 140 с.
2. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы / авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.
3. Носаль М.А., Носаль М.М. Травник, Дом. библ-ка, 7.- М.: Издательство «Лукоморье», Темп МБ, 1999 – 319 с.
4. Популярный медицинский справочник. [Под общ.ред. С.Н.Васильева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Вече, 2015. – 352 с.
5. Справочник практического врача/ Сост. В.И.Бородулин; Под ред. А.И.Воробьева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 816 с.
10. Человек : полная энциклопедия / Ю.К.Школьник – М.: Эксмо, 2020. – 256 с
6. Азбука ботулинотерапии / под редакцией С.Л. Тимербаевой - Издательство Практическая медицина, 2018
7. Руководство по ботулинотерапии / Под редакцией А.Каррадерз и Д.Каррадерз Перед с английского под редакцией С.Л. Тимербаевой – Издательство Практическая медицина, 2015

Интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно "): <http://window.edu.ru>.
2. Естественно – научный образовательный портал: <http://www.en.edu.ru/>.
3. Сайт «Элементы большой науки»: <http://www.elementy.ru>
4. "Анатомия здоровья". <https://anatomiya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>
5. "Основы медицинских знаний" <http://abc-medicina.ru/>